



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC RENDE CENTRO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RENDE CENTRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8861 del 24/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 06*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "RENDE CENTRO" è stato istituito nell'anno scolastico 2009-2010 ed è il risultato di una politica scolastica tesa alla razionalizzazione del servizio e al progressivo miglioramento dell'offerta formativa. Opera in 10 plessi dislocati in zone diverse del comune di Rende, ognuna con una propria connotazione territoriale e culturale: Rende-Centro, Saporito, S. Agostino, Surdo, Roges.

La scuola "verticalizzata" sperimenta e promuove modelli pedagogici che, nel rispetto dei ritmi di crescita degli alunni e delle peculiarità di ogni ordine di scuola, garantiscano un percorso formativo organico e completo, dai 3 ai 14 anni di età.

L'Istituto è articolato nei seguenti ordini di scuola:

- Infanzia (4 plessi);
- Primaria (4 plessi);
- Secondaria di Primo Grado (2 plessi).

I plessi sono distribuiti in un distretto geografico il cui baricentro è individuato nell'area sud-sud ovest del Comune di Rende. Sono presenti esigui gruppi di studenti di cittadinanza non italiana ed extracomunitari. Il fenomeno migratorio è presente solo nelle aree prossime al centro storico. La realtà socio-culturale in cui sono inserite le strutture scolastiche è alquanto eterogenea. Alcune di esse sono collocate nell'area urbana più evoluta e dinamica del territorio dove servizi, centri di aggregazione, luoghi di cultura, impianti sportivi, cinema, teatri e musei rispecchiano un tessuto urbano socialmente sviluppato, industriale e fortemente attivo dal punto di vista culturale. Altre strutture scolastiche, invece, sono distribuite in aree urbane più

periferiche, fundamentalmente residenziali, ma sostanzialmente più rurali essendosi sviluppate in zone agricole più distanti dal centro. Altre ancora sono locate nel paese nei pressi del suo centro storico. Qui la popolazione scolastica subisce il fenomeno migratorio seguito da un inviluppo demografico crescente che dovuto al trasferimento progressivo dei nuclei familiari indirizzati inevitabilmente verso le aree urbane limitrofe, maggiormente servite da servizi e trasporti.

L'utenza presenta caratteristiche socio-culturali diversificate, che variano in relazione alla collocazione della scuola nel tessuto urbano del territorio. Diverse sono le istanze genitoriali e i bisogni formativi a cui la scuola è chiamata a dare risposte in una dimensione educativa eterogenea e complessa.

Nella maggioranza dei casi si opera con alunni motivati all'apprendimento, impegnati in attività extrascolastiche sia di tipo sportivo che di natura culturale. Non mancano gli alunni con difficoltà di apprendimento e relazionali per i quali sono necessari interventi di recupero e individualizzati. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi e con il rapido sviluppo culturale e tecnologico. In questa ottica si opera adottando un approccio metodologico curricolare idoneo a sviluppare competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

L'Istituto si pone, inoltre, come contesto di supporto alla famiglia nell'azione educativa, affettiva e socio-culturale degli allievi, in una prospettiva di corresponsabilità formativa e in un più ampio disegno di comunità educante caratterizzata da un'azione sinergica tra scuola famiglia e territorio.

## VINCOLI

Il substrato sociale, economico e culturale rispecchia sostanzialmente le condizioni ambientali dei quartieri di appartenenza. Il territorio come il tessuto sociale, quindi, è vasto ma non amalgamato. Minima l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Nonostante i docenti continuano ad operare per una condivisione della progettualità, si registra ancora una minima varianza tra le classi

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio, seppur eterogeneo, offre diverse opportunità di natura socio-economica e culturale. Presenta risorse economiche derivanti da attività commerciali e terzo settore. Risorse culturali e riferibili a centri di aggregazione culturale, centri sportivi, Università e ASL. L'ente locale di riferimento è presente garantendo servizi e supporti (mensa, trasporti e alcune figure professionali di supporto). La scuola partecipa alle iniziative progettuali proposte dall'ente comunale.

### Vincoli

Il Comune (ente locale di riferimento) è presente per le attività ordinarie, mentre per le attività extra curricolari organizzate dalla scuola si richiede una pianificazione delle azioni per ottenere un maggiore supporto.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Nell'IC Rende centro sono allestiti 6 laboratori linguistici e multimediali e 5 laboratori scientifici e musicali distribuiti per i plessi che funzionano regolarmente. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM che, però, necessitano di adeguata manutenzione. Le scuole di tutti gli ordini sono ubicate in prossimità dei centri abitati e facilmente raggiungibili. L'Amministrazione Comunale ha istituito per l'utenza, un servizio di trasporto a pagamento. L'IC partecipa periodicamente a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa (PON, POR, Area a Rischio e a forte processo immigratorio, Legge 27/85 Diritto allo studio ecc...). Non riceve e non ricerca fondi di finanziamento privati.

### Vincoli

Le strutture scolastiche necessitano di manutenzione ordinaria e/o straordinaria e di tutte le certificazioni inerenti la Sicurezza. Alcuni edifici sono stati oggetto di lavori di ristrutturazione. Molte attrezzature multimediali si stanno rinnovando aderendo a progetti finanziati dalla Comunità Europea (PON) e che hanno consentito la realizzazione di alcuni

laboratori e sussidi a supporto delle attività per una didattica innovativa. I fondi stanziati da "Scuola Bella" sono stati estremamente vincolanti.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2





LIM SUPPORTATE DA COMPUTER NELLE  
CLASSI

38

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	107
Personale ATA	21

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

La **MISSION** dell'Istituto Comprensivo Rende centro è orientata a garantire il diritto all'apprendimento e al successo formativo di ciascun alunno, favorendo:

- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

La **VISION** del nostro Istituto, ossia ciò esso si propone nel lungo periodo, ha come obiettivo:

- La formazione del FUTURO CITTADINO attivo e consapevole, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico.

In quest'ottica l'Istituto si propone come:

- Una scuola di tutti e per tutti, che realizzi la centralità dell'alunno, assicurandogli piena opportunità di successo attraverso la valorizzazione delle individualità.
- Una scuola inclusiva che supporti gli alunni in difficoltà e che persegua lo sviluppo delle potenzialità e la valorizzazione delle eccellenze.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

**Traguardi**

Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili



rispetto al livello di partenza di ogni singola classe.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica

**Traguardi**

Diminuire la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2. Ridurre la varianza tra le classi.

**Priorità**

Migliorare le capacità logiche-operative degli alunni e la progettualità strategica nei dipartimenti.

**Traguardi**

Incremento e potenziamento di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee

**Traguardi**

Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica.

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee

**Traguardi**

Migliorare le competenze trasversali in particolare le competenze sociali e civiche.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La MISSION dell'Istituto Comprensivo Rende centro è orientata a garantire il diritto all'apprendimento e al successo formativo di ciascun alunno,



favorendo:

- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

La **VISION** del nostro Istituto, ossia ciò esso si propone nel lungo periodo, ha come obiettivo:

- La formazione del **FUTURO CITTADINO** attivo e consapevole, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico.

In quest'ottica l'Istituto si propone come:

- Una scuola di tutti e per tutti, che realizzi la centralità dell'alunno, assicurandogli piena opportunità di successo attraverso la valorizzazione delle individualità.
- Una scuola inclusiva che supporti gli alunni in difficoltà e che persegua lo sviluppo delle potenzialità e la valorizzazione delle eccellenze.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



## ❖ GIOCO CON LE DISCIPLINE

### Descrizione Percorso

Stimolare nel ragazzo la capacità di ascolto, attenzione, comprensione; arricchirne il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali; accostare il ragazzo al simbolismo ed alla lingua scritta e migliorarne la capacità espressiva sia orale che scritta

Migliorare il livello di competenze di apprendimento della L2 come lingua comunitaria e veicolante, per favorire la consapevolezza, la conoscenza ed il rispetto di culture e modelli di vita diversi; migliorare l'efficacia del processo di apprendimento della lingua inglese e di sviluppare in maniera integrata le quattro abilità linguistico - comunicative.

Incrementare tecniche laboratoriali attraverso l'attivazione di laboratori per la realizzazione di giochi matematica;- Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la sua conseguente sperimentazione didattica con gli alunni; -Sviluppare le competenze necessarie per applicare ciò che hanno imparato a situazioni nuove; -Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base; -Migliorare il metodo operativo; -Sviluppare l'interesse e l'impegno; - Affinare capacità di ascolto e concentrazione; - Supporto nell'affrontare difficoltà matematiche

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati di italiano e matematica

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "PROGETTO CURRICULARE DI LETTURA"- UN LIBRO NEL CUORE" -"IL CLUB DEGLI SCRITTORI IN ERBA" - "LA GRAMMATICA DELL'ALLEGRIA"**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/05/2019	Studenti	Docenti

#### **Responsabile**

Docenti interni/esterni dell'IC Rende Centro

#### **Risultati Attesi**

- Migliorare gli esiti degli alunni.
- Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.
- Migliorare l'insegnamento- apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "MATEMATICA...MENTI" -**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Docenti interni/esterni

#### Risultati Attesi

Incrementare la motivazione ad apprendere; Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche; Innalzare i livelli di competenza logico-matematica; Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base; Migliorare le capacità intuitive e logiche; Partecipazione più consapevole e attiva; Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno; Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MOI AUSSI, CITOYEN EUROPÉEN, JE PARLE FRANÇAIS - "NOTHING IS IMPOSSIBLE" -

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Docenti di inglese/ francese ed esperti esterni madrelingua

#### Risultati Attesi

Approfondire la conoscenza della lingua francese in modo tale da poter comunicare in maniera spontanea, ma consapevole; Motivare gli alunni ad apprendere la lingua francese / inglese come mezzo di comunicazione e veicolo di integrazione tra tutte le culture dell'Unione Europea; Promuovere e consolidare lo sviluppo interpersonale; Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle lingue straniere; Sviluppare la curiosità verso un'altra cultura; Realizzare per la comunicazione nella lingua inglese





percorsi di sviluppo delle competenze anche finalizzati all'acquisizione di una certificazione europea livello A2 rilasciata dagli enti accreditati.

---

#### ❖ LA GARA DELLE REGOLE

##### Descrizione Percorso

Le attività motorie si svolgeranno sotto la diretta sorveglianza dei docenti di Educazione Fisica per la Scuola Secondaria 1° grado e dell'area Motoria per la Scuola Primaria nell'ora di educazione fisica e si avvarranno della consulenza diretta di tecnici e istruttori qualificati che interverranno in compresenza con il docente titolare ed opereranno sulla base di una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo del 2012. Le attività che si svolgeranno nel prossimo triennio saranno si cercherà di coinvolgere per il prossimo triennio saranno il Rugby (CUS CALABRIA), la pallavolo e la danza (scuola primaria Saporito).

Il percorso di Educazione alla cittadinanza europea sarà centrato, per le classi della scuola secondaria di I grado, sui temi dell'educazione alla cittadinanza europea, dell'integrazione europea, della legalità, agite come snodi interdisciplinari del curriculum.

In primo luogo le attività, in collegamento con il territorio, saranno finalizzate ad approfondire questo spazio curricolare che ha aperto la strada all'introduzione, nel sistema scolastico italiano, dell'insegnamento di 'Cittadinanza e Costituzione', da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale delle scuole di ogni ordine e grado. In secondo luogo, questo percorso, avrà la finalità di attribuire significato a



questa forma particolare di 'educazione', in modo da promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.

La sezione del percorso artistico-musicale è connesso:

- al nucleo tematico, riferito alle classi terze della scuola secondaria di primo grado , (ESPRIMERSI E COMUNICARE) che si propone di far realizzare agli allievi e prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicata
- al primo approccio alla musica per le classi quinte della scuola primaria (A...B...C..MUSICA).

Si lavorerà anche in cooperative learning con strategia didattica euristica piuttosto che espositiva.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze chiave europee

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Sviluppare le competenze chiave europee

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORT**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti interni/esterni

**Risultati Attesi**

- Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sè e del proprio corpo
- favorire l'autostima e la fiducia in se stessi
- avviamento alla pratica di attività sportiva
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi
- sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco
- Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: L'EUROPA SIAMO NOI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti interni/esterni

**Risultati Attesi**

- § Sperimentare percorsi di cittadinanza europea vista attraverso la scoperta dei paesi che compongono l'Ue e della storia che ne ha caratterizzato il processo di integrazione
- § Sperimentare percorsi di cittadinanza attiva creando contesti innovativi – per metodologia e organizzazione – come parte del percorso di apprendimento.
- § Valorizzare e promuovere le competenze trasversali psicosociali e relazionali
- § Sviluppo dell'etica della responsabilità (verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente)
- § Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività
- § Conoscenza dei meccanismi regolamentari che aiutano una società a funzionare come "sistema"
- § Capacità di scegliere e agire in modo consapevole
- § Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ARTE-MUSICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti interni/esterni

**Risultati Attesi**

- § Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline
- § comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni

**❖ PROGRAMMARE E VALUTARE PER COMPETENZE**
**Descrizione Percorso**

I docenti dei tre ordini di scuole, dovranno definire il sistema di valutazione interna degli apprendimenti, a ricercare, a definire metodologie pratiche valutative da condividere a livello di istituto. Si dovranno, anche, individuare le modalità organizzative delle valutazioni, da quelle iniziali con valenza prevalentemente diagnostica, a quelle intermedie di tipo formativo e sommativo, fino ad arrivare a quelle finali con valenza certificativa.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze chiave europee

**"Obiettivo:"** Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze chiave europee

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze chiave europee

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUIAMO LE UDA E LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti dell'IC Rende Centro

**Risultati Attesi**

Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto Comprensivo promuove l'innovazione tramite attività laboratoriali, flessibilità organizzativa, ampliamento dell'orario scolastico con apertura pomeridiana della scuola, adozione della didattica e della valutazione per competenze, realizzazione di progetti della lingua inglese finalizzati alle certificazioni e sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella scuola è attivo il registro elettronico per la scuola primaria e secondaria.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto favorisce lo sviluppo professionale dei docenti attraverso la corsi di formazione finalizzati ad innovare la didattica e le metodologie di insegnamento.

##### PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto ha costruito un proprio "Protocollo di valutazione" per quanto riguarda gli apprendimenti, nel quale sono esplicitate le linee guida chiare e condivise e i criteri di valutazione a cui ciascun docente si deve



ottenere.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Tutte le aule delle scuole primarie e secondarie sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale). Vengono utilizzati computer, tablet, e, nella scuola secondaria la stampante 3D.

Molti docenti adottano la didattica digitale nel processo di apprendimento/insegnamento

L'istituto si dota di ulteriori spazi didattici innovativi, laboratori informatici attraverso la partecipazione a bandi PON- FESR

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **RENDE - CAMPAGNANO CSAA89001E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **RENDE - ROGES CSAA89002G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **RENDE - SURDO/SAPORITO CSAA89003L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **RENDE - CENTRO CSAA89004N**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **RENDE - S. AGOSTINO CSEE89001Q**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**RENDE - SURDO CSEE89002R**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
----------------------------

**RENDE - CENTRO CSEE89003T**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
--------------------

**RENDE - SAPORITO CSEE89004V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

**SM RENDE "ALIGHIERI" CSMM89001P**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC RENDE CENTRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto comprensivo di Rende Centro (vedi allegato) è stato elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione", delle Nuove Competenze – chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 che sostituiscono quelle stabilite nel 2006.

#### ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF



## **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il nostro Istituto Comprensivo, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, ha elaborato un unico Curricolo Verticale progressivo e continuo che si articola attraverso i Campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia) e gli Ambiti disciplinari / discipline (Scuola Primaria/Secondaria di 1<sup>a</sup> Grado). Esso delinea l'intero percorso formativo che l'alunno compie dai tre ai quattordici anni e rappresenta il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica, finalizzata a guidare gli alunni lungo itinerari di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi, con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto persegue lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso percorsi formativi di educazione alla cittadinanza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza sono parte integrante del Curricolo Verticale di Istituto. Vengono declinate nella progettazione curricolare ed extracurricolare e promosse in ogni situazione di apprendimento.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado vengono attuati, utilizzando la quota del 20% del curricolo, attività progettuali di "Cittadinanza e Costituzione"

---

**NOME SCUOLA**

RENDE - S. AGOSTINO (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale dell'Istituto comprensivo di Rende Centro (vedi allegato) è stato elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione", delle Nuove Competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e del Consiglio del 22/05/2018 che sostituiscono quelle stabilite nel 2006.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è stato elaborato ponendo un accento particolare sulle metodologie, che certo spetterà ai singoli insegnanti scegliere, ma che sono state ritenute l'elemento fondamentale nella prospettiva di un reale cambiamento da una didattica per obiettivi ad una didattica per competenze.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ "AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA"

Obiettivi specifici e competenze metacognitive: al termine del corso gli studenti saranno in grado di procedere autonomamente all'analisi di frasi e brevi versioni in lingua latina, avendo appreso tali contenuti: alfabeto latino, pronuncia di vocali e dittonghi, quantità di sillabe, le leggi dell'accentazione latina, le declinazioni, la flessione, il verbo prima seconda e terza declinazione. Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento agli argomenti e ai contenuti della grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo e un approfondimento. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza meta linguistica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi:-Conoscere le radici della lingua italiana e lo stretto legame con quella latina -rendere vivo lo studio del latino Competenze attese: Migliorare gli esiti degli alunni .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"BIBLIOTECA DI CLASSE"**

Verranno svolte delle attività di animazione alla lettura attraverso: • la costruzione di semplici pagine e libri animati • la realizzazione di libri illustrati • la drammatizzazione delle storie

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Trasmettere il piacere della lettura. • Educare all'ascolto e alla convivenza. • Favorire gli scambi di idee fra lettori. • Fornire ai bambini strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo. Competenze attese: Migliorare gli esiti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"UNA LINGUA PER IMPARARE"**

Parole e immagini, attività rivolte agli atti comunicativi (salutare nei diversi momenti della giornata, chiedere e dire la data...),realizzare un cartellone con le parole della cortesia, attività con diversi linguaggi (iconico, mimico- gestuale, visivo, espressivo) che diano motivazione per esprimersi correttamente nella lingua italiana. uso della lim e del computer

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi:- Favorire il successo formativo creando le condizioni per un apprendimento cooperativo . conoscere la lingua italiana e favorire la padronanza di un bagaglio linguistico di base. Competenze Attese: Migliorare i risultati nella lingua italiana.

## DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ "LINGUAGGIO ICONICO E CREATIVITÀ"

Inclusione e differenziazione: Osservare, descrivere, leggere, produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Sperimentare la proposta creativa utilizzando la motricità fine. • Realizzare l'inclusione  
Competenze attese: •comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano •affrontare positivamente le difficoltà

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

### ❖ "FUORICL@SSE"

Le classi 4<sup>A/B</sup> della scuola primaria di S. Agostino pubblicheranno un "Giornalino di classe" con le seguenti tematiche: -Esperienze didattiche realizzate -Riscoperta del territorio: cultura, tradizioni, ambiente -Testi creativi: poesie, racconti, disegni, manufatti -Cronaca ed attualità su fatti, esperienze e situazioni accadute durante l'anno scolastico, Interviste, Ricette, Giochi, Sport, Testi liberi

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Promuovere l'interazione, la collaborazione e il confronto • Riflettere e confrontarsi sulle esperienze vissute • Raccogliere e documentare le esperienze educativo-didattiche più significative • Favorire lo sviluppo della creatività utilizzando codici simbolici diversi • Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività. • Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune. Competenze attese: •Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese ; •Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo •Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

 ❖ **"IL NOSTRO GIORNALINO"**

- Conoscenza delle diverse realtà scolastiche attraverso incontri con i docenti delle diverse scuole superiori - Predisposizione di un programma di accompagnamento per favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili nella scuola superiore - Coinvolgimento delle famiglie nelle problematiche tipiche dell'età dei cambiamenti e condividere con loro, in modo sereno e concreto, la scelta del percorso di studi effettuato - Discussione con gli alunni ed esame dei progetti personali in vista di una decisione finale responsabile

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere le diverse realtà scolastiche attraverso incontri con i docenti delle diverse scuole superiori - Predisposizione di un programma di accompagnamento per favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili nella scuola superiore - Dare un giudizio orientativo che riguarderà l'indicazione delle attitudini, inclinazioni e interessi che scaturirà dall'osservazione costante degli alunni da parte dei docenti - Coinvolgere le famiglie nelle problematiche tipiche dell'età dei cambiamenti e condividere con loro, in modo sereno e concreto, la scelta del percorso di studi effettuato - Discutere con gli alunni ed esaminare i progetti personali in vista di una decisione finale responsabile

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **PEN FRIENDS**

Produzione scritta e scambi culturali con alunni della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "A. Balabanoff" di Roma

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Promuovere ed innalzare il livello di competenze di apprendimento della L2 come lingua comunitaria e veicolante, per favorire la consapevolezza, la conoscenza ed il rispetto di culture e modelli di vita diversi. Competenze attese: Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle lingue straniere



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ THE CANTERVILLE READING LAB**

Attraverso una linea metodologico-didattica laboratoriale, adatta agli alunni di quest'età, coadiuvata dall'approccio del "cooperative learning"; "learning by doing" e "role playing", attraverso l'ascolto, la lettura interpretativa e la traduzione del copione di "The Canterville Ghost", si intende incentivare la motivazione degli alunni ad apprendere la lingua straniera come mezzo di comunicazione e veicolo di integrazione dell'Unione Europea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare il livello di competenze di apprendimento della L2 come lingua comunitaria e veicolante, per favorire la consapevolezza, la conoscenza ed il rispetto di culture e modelli di vita diversi. Si propone inoltre, di migliorare l'efficacia del processo di apprendimento della lingua inglese e di sviluppare in maniera integrata le quattro abilità linguistico - comunicative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ IL MAGICO GIOCO DEGLI ORIGAMI**

Il progetto è rivolto ad un alunno disabile della Scuola Primaria Saporito. Si propone di realizzare animali, fiori, decorazioni, elementi geometrici (le figure geometriche piane)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Sperimentare la proposta creativa utilizzando la motricità fine. • Realizzare l'inclusione

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ IL MIO LAPBOOK: LE TABELLINE!!!**

• Comprendere il testo di semplici problemi (moltiplicazione - divisione ), •

rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta. • Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il migliaio • Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali • Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre • Eseguire operazioni di moltiplicazioni e divisioni con materiale strutturato e non.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi • Migliorare i livelli di prestazione degli alunni in relazione alle prove Invalsi. • Incremento di tecniche laboratoriali con potenziamento di metodologie in progettazioni multidisciplinari condivise con le insegnanti curricolari. • Sviluppare le competenze necessarie per applicare ciò che hanno imparato a situazioni nuove. • Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base • Migliorare il metodo operativo • Sviluppare l'interesse e l'impegno • Affinare capacità di ascolto e concentrazione. • Supporto nell'affrontare difficoltà matematiche. Incrementare la motivazione ad apprendere. Competenze attese • Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ MATEMATICA... IN GIOCO!**

• Contare in senso progressivo e regressivo • Confrontare e ordinare i numeri naturali • Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre. • Costruire e memorizzare le tabelline(a partire da situazioni concrete). • Eseguire le moltiplicazioni usando metodi, strumenti e tecniche diversi. • Scoprire e saper utilizzare tecniche di calcolo veloce. • Individuare in un testo problematico i dati e la domanda.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Incremento di tecniche laboratoriali attraverso l'attivazione di laboratori per la realizzazione di giochi matematici. • Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico

e la sua conseguente sperimentazione didattica con gli alunni. • Sviluppare le competenze necessarie per applicare ciò che hanno imparato a situazioni nuove. • Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base • Migliorare il metodo operativo • Sviluppare l'interesse e l'impegno • Affinare capacità di ascolto e concentrazione. • Supporto nell'affrontare difficoltà matematiche Competenze attese: • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **“SICUREZZA A SCUOLA”**

Incontri di Formazione, Informazione e aggiornamento, atti a sensibilizzare alunni e tutto il personale della scuola sui temi della sicurezza. Organizzazione di simulazioni di interventi. Corsi per gli alunni sul Primo Soccorso. Organizzazione di numerose prove di evacuazione degli edifici

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: □ Conoscenza di comportamenti dettati da norme di sicurezza □ Assunzione di responsabilità in rapporto all'età e ai rischi incontrati □ Promozione di comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto Competenze attese: Promozione della cultura “sicurezza a scuola” coinvolgendo non soltanto il personale scolastico e gli alunni, ma anche i genitori, gli enti locali, istituzioni addette e le associazioni di categoria che operano nel settore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**
**ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto Comprensivo Rende Centro, nell'ambito di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (*di cui alla Legge sulla Riforma della Scuola n.107/2015*), intende utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare una didattica più moderna, motivante e coinvolgente, per un modello organizzativo più razionale ed efficiente e per un rapporto con il territorio più trasparente e partecipato. In una piccola realtà come quella del nostro comune, le nuove tecnologie rappresentano un'opportunità per i ragazzi al fine di valorizzare il tessuto culturale locale, la sua storia, le tradizioni e l'ambiente, e proiettarlo in un contesto globale.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Raggiungere l'obiettivo di formare studenti in grado di intraprendere anche completi "percorsi di apprendimento" (leggasi *Piani di Lavoro*) basati sul potenziamento delle discipline STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*). Si svolgerà un'azione culturale, che parte da un'idea

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate all'insegnamento e apprendimento. Un insegnamento che dovrà basarsi, prevalentemente, sull'utilizzo della metodologia didattica del *tinkering*.

Gli obiettivi saranno, come sempre, quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno, perciò, aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali (soprattutto in ambito STEM) e un ruolo attivo dei giovani.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**A.S. 2019-2020**

**FORMAZIONE INTERNA**

- Formazione all'uso della "didattica laboratoriale permanente" ovvero al *learning by doing*.
- Formazione specifica all'uso del Registro Elettronico (già da anni in uso nella nostra scuola) dal punto di vista della selezione degli obiettivi di apprendimento e della condivisione dei piani di lavoro e del materiale didattico.
- Formazione all'uso di applicazioni online per la didattica quotidiana: Google Maps e Wikipedia per geografia, cittadinanza, arte, storia, ecc..

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'  
SCOLASTICA**

- Apertura del Registro Elettronico (in ogni grado di scuola dell'Istituto) ai genitori, per visionare l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio.
- Indagine sull'uso delle attrezzature disponibili e opportunità offerte dalla "rete".

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Raccolta, anche on line, di richieste e suggerimenti, e analisi dei bisogni.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

- Creazione di prototipi di “ambienti” laboratoriali, flessibili, all’interno di ogni aula.
- Creazione, temporanea, di gruppi di lavoro (su social-media tipo Whatsapp) per la raccolta e condivisione di informazioni-materiale didattici preparati dai docenti e/o allievi.

**A.S. 2020-2021**

**FORMAZIONE INTERNA**

- Formazione e attivazione di gruppi di studio per la sperimentazione e la condivisione di pratiche didattiche (*tinkering*) per lo sviluppo e potenziamento delle discipline STEM.
- Formazione e stimolazione dei docenti a utilizzare “quotidianamente” risorse e strumenti digitali e ad adottare

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

materiale didattico interattivo online o autoprodotta.

- Formazione e stimolazione dei docenti all'autoproduzione dei "libri di testo", tramite il contributo dei propri allievi.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'  
SCOLASTICA**

- Segnalazione di eventi, opportunità formative o di autoformazione, in ambito digitale e condivisione di materiale informativo.
- Partecipazione a eventi-esperienze sul P.N.S.D..
- Condivisione, sul sito della scuola, del materiale didattico (digitale) autoprodotta.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

- Creazione di un team di docenti di supporto alle necessità, richieste e difficoltà di colleghi nell'avvio e/o sviluppo degli "ambienti" laboratoriali, flessibili, all'interno di ogni aula atti ad adottare il *learning by doing*.
- Creazione di gruppi di lavoro



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

per la stesura di un nuovo Curricolo Verticale incentrato sullo sviluppo delle competenze STEM.

**A.S. 2021-2022**

**FORMAZIONE INTERNA**

- Formazione e attivazione di gruppi di studio per capire e condividere il cambiamento epocale che porterà l'**IoT** (*Internet of Things*) ovvero l'Internet delle Cose.
- Formazione e stimolazione dei docenti nell'utilizzo di risorse e strumenti cosiddetti "intelligenti" (*smart objects*), alla base dell'Internet delle Cose.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'  
SCOLASTICA**

- Organizzazione di "tavole rotonde" su temi legati all'uso responsabile delle metodologie digitali (cittadinanza digitale, *cyber bullismo*, sicurezza digitale, ecc.).
- Apertura dei laboratori, anche di pomeriggio, per delle sessioni-competizioni di *making* e *coding*.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

- Creazione di un team di docenti di supporto alle necessità, richieste e difficoltà di colleghi nell'avvio della metodologia *tinkering*.
- Creazione di gruppi di lavoro per la stesura di nuovi Piani di Lavoro incentrati sullo sviluppo delle competenze STEM, alla cui base ci sia l'adozione dell'insegnamento "monografico" sulla base di "testi autoprodotti".

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

RENDE - CAMPAGNANO - CSAA89001E

RENDE - ROGES - CSAA89002G

RENDE - SURDO/SAPORITO - CSAA89003L

RENDE - CENTRO - CSAA89004N

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella Scuola dell'infanzia viene effettuata al fine di rilevare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo riguardanti le finalità proprie della

scuola dell'infanzia: identità-autonomia-competenze -avvio alla cittadinanza. Al termine del triennio la valutazione viene integrata da una scheda di passaggio verso il grado superiore approvato dal Collegio dei Docenti. Tale documento vale come continuità educativa verticale. La verifica delle competenze previste si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, quaderni operativi, attività ludiche, attività grafico-pittoriche, attività oculomanuali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SM RENDE "ALIGHIERI" - CSMM89001P

**Criteria di valutazione comuni:**

I criteri scelti ai fini della valutazione degli apprendimenti sono: Competenze intese come conoscenze (contenuti, regole, procedure, ecc), abilità (Capacità di Analisi - Applicazione - Esposizione e comunicazione - Comprensione- Produzione), utilizzate per svolgere compiti in situazioni note/nuove, e osservazione degli atteggiamenti nelle prestazioni (Autonomia- relazione- partecipazione - responsabilità- flessibilità- consapevolezza)

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Griglia di valutazione comportamento Scuola Secondaria Primo Grado - Scuola Primaria

**ALLEGATI:** Valutazione comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (Gravi sanzioni disciplinari). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, può deliberare altresì, anche in presenza di voti inferiori a sei in alcune discipline, l'ammissione agli esami di stato. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno. La validità dell'anno scolastico è data dalla frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato (articolo nr. 11

del Decreto Legislativo nr. 59 del 19/02/2004). La partecipazione alle prove nazionali di aprile è condizione necessaria per l'ammissione agli esami di Stato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

RENDE - S. AGOSTINO - CSEE89001Q

RENDE - SURDO - CSEE89002R

RENDE - CENTRO - CSEE89003T

RENDE - SAPORITO - CSEE89004V

#### **Criteri di valutazione comuni:**

I criteri scelti ai fini della valutazione degli apprendimenti sono: Competenze intese come conoscenze (contenuti, regole, procedure, ecc), abilità (Capacità di Analisi – Applicazione – Esposizione e comunicazione – Comprensione- Produzione), utilizzate per svolgere compiti in situazioni note/nuove, e osservazione degli atteggiamenti nelle prestazioni (Autonomia- relazione- partecipazione – responsabilità- flessibilità- consapevolezza)

**ALLEGATI:** Criteri per la valutazione degli apprendimenti.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Griglia di valutazione del comportamento scuola secondaria primo grado - scuola primaria

**ALLEGATI:** Valutazione comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

## Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno favoriscono lavori in piccoli gruppi e/o di aiuto tra pari, predisponendo interventi individualizzati e personalizzati. Ciò determina per gli alunni BES facilitazione nei rapporti interpersonali, crescita umana e maggiore autonomia. Nell'Istituto operano i gruppi GLHO e il GLI d'Istituto. Sono programmati incontri periodici al fine di realizzare una collaborazione attiva indispensabile alla reale inclusione. Per gli studenti BES è usata la tecnologia open source e programmi freeware. La scuola chiede in comodato d'uso presso il CTS di riferimento la strumentazione specifica per gli alunni ipovedenti così come la consulenza specialistica presso il centro tiflodidattico di Reggio Calabria. Per gli alunni DSA viene redatto il PDP. I docenti curano la formazione, l'aggiornamento e predispongono apposite griglie di osservazione. Si adottano strategie inclusive per gli alunni stranieri, opportunamente monitorate e riadeguate in base alle esigenze. Puntuale e sistematica verifica degli obiettivi contenuti nel PAI.

## Punti di debolezza

Gli interventi individualizzati extracurricolari, seppur progettati, non sempre sono attuabili per risorse finanziarie sufficienti.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Gli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento provengono da famiglie socio-economiche svantaggiate ma vanno segnalati anche bambini che vivono disagi in ambito familiare (generalmente famiglie in via di separazione). Gli insegnanti nelle ore curricolari prevedono esercitazioni guidate e percorsi individualizzati per rispettare i tempi di apprendimento. Nella secondaria di I grado ci sono corsi di recupero sia in italiano che matematica. Gli interventi danno risultati positivi, con recupero parziale e/o totale. L'Istituto favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a specifiche progettualità e/o attività e competizioni anche all'esterno del proprio

territorio. Sono state realizzate attività di potenziamento nell'area linguistica (italiano e lingua inglese) in tutto il primo ciclo.

### **Punti di debolezza**

I corsi di potenziamento e/o recupero sono svolti prevalentemente nelle classi con le varie attività curriculari e in maniera residuale in orario extra- scolastico per la scarsa disponibilità finanziaria dei fondi.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. è il progetto operativo, educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Viene redatto in collaborazione tra scuola e servizi sanitari - sociali, e familiari. Contiene: - finalità e obiettivi didattici - itinerari di lavoro - metodologie, tecniche e verifiche - modalità di coinvolgimento della famiglia  
Tempi : -si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico -si verifica con cadenza quadrimestrale - verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari - Docenti di sostegno

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile nel percorso formativo degli alunni. Si rapporta con docenti instaurando un dialogo inerente le modalità di formazione degli alunni .

#### **Modalità di rapporto**

scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**


---

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione multidisciplinare**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di riferimento**                      Progetti territoriali integrati

**Unità di valutazione multidisciplinare**                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Associazioni di riferimento**                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di  
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Il processo di valutazione non riguarda un momento circoscritto e isolato ma prolungato nel tempo e con azioni osservative sistematiche, utilizzo di strumenti adeguati (compiti in situazione, su problema, su progetto, ecc.). STRUMENTI: 1. Prove (strutturate, semistrutturate, aperte, situazioni-problema, compiti di realtà, compiti autentici, produzioni degli allievi); 2. Osservazione dei processi messi in atto dagli allievi (atteggiamenti sociali, spirito d'iniziativa, livelli di collaborazione, capacità di assumere decisioni, di trascinare gli altri ecc.); 3. Verifica della capacità di riflessione, di autovalutazione da parte degli alunni ( riflessione, autovalutazione, ricostruzione delle esperienze, leggere i contesti, collegare i nuovi apprendimenti alle esperienze pregresse). Documentazione: Griglie di valutazione, PEI, PDP, incontri con esperti ed operatori saranno tutti documentati e raccolti nel fascicolo personale riservato dell'alunno.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportano il DS nello svolgimento di compiti organizzativi e gestionali dell'Istituzione Scolastica. Lo sostituiscono in caso di assenze o impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Direzione è' composto dai due Collaboratori del DS, dall'Animatore digitale e dal Docente coordinatore delle attività sportive. Lo Staff allargato è composto dallo Staff di Direzione, dalle Funzioni Strumentali e dai Responsabili di Plesso	4
Funzione strumentale	Funzione n. 1: Coordinamento del POF - Valutazione e Autovalutazione - Invalsi - Aggiornamento del POF - Coordinamento attività del POF - Verifica e valutazione dell'offerta formativa e dei progetti attivati nell'ambito del POF - Elaborazione di un documento di sintesi del POF per la diffusione e la comunicazione all'utenza e al territorio - Rapporti con associazioni ed enti esterni - Organizzazione Piano di formazione e aggiornamento - Coordinamento programmazione didattica e curricolo verticale - Valutazione ed	8



	<p>autovalutazione della scuola. - Gestione dei rapporti con l'Invalsi Funzione n. 2: Nuove tecnologie - Gestione sito web - Gestione e organizzazione dati per l'immissione nel sito web. - Gestione registro elettronico - Raccolta e informatizzazione delle programmazioni - Informatizzazione materiale didattico significativo Funzione n. 3: Continuità e orientamento - Coordinamento del gruppo di continuità: infanzia - primaria - secondaria I grado - Supporto all'orientamento degli alunni delle classi quinte della scuola primaria per la scelta della scuola secondaria di I grado - Supporto all'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado per la scelta della scuola secondaria di II grado - Patto di corresponsabilità - Coordinamento uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione Funzione n. 4: Gestione degli interventi a favore degli alunni H, con ADHD, con DSA, con BES - Coordinamento del G.L.I. - Rapporti esterni con le famiglie e con l'èquipe socio-sanitaria; - Raccolta della documentazione e coordinamento delle attività di sostegno - Sportello counseling per i genitori - Stipula di intese e convenzioni con associazioni ed enti preposti all'integrazione - Stesura del P.A.I. (Piano Annuale dell' Inclusività) - Referente DSA - Coordinamento interventi e attività per DSA</p>	
Capodipartimento	Proposte per la programmazione, la progettazione curricolare e la valutazione degli apprendimenti.	8



Responsabile di plesso	Si occupano della gestione dei Plessi assicurandone il buon funzionamento.	10
Responsabile di laboratorio	Cura dell'ambiente e della dotazione in uso, analisi dei bisogni, richiesta di nuovi materiali e sostituzione dei vecchi, supervisione delle attività, controllo che sia rispettato il REGOLAMENTO.	2
Animatore digitale	Divulgare e sostenere tutte le misure comprese nel PNSD. Sostenere i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore per la programmazione, realizzazione delle azioni programmate, monitoraggio. Elabora Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. Sostiene i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Organizza attività curricolari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza con particolare riferimento alla socializzazione dei bambini. Progetta iniziative di ampliamento curricolare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	20



Docente di sostegno	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
---------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Insegnamento curricolare, Insegnamento L2, Insegnamento IRC, Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	44
Docente di sostegno	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la</p>	16



	<p>programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare e di potenziamento delle competenze linguistiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi. Un docente presta</p>	6



	<p>servizio per 10 h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p><b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b></p>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare e di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi. Un docente presta servizio per 6h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	<p>4</p>
<p><b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare. Un docente presta servizio per 2h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	<p>2</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare: "Campionati Sportivi Studenteschi, "Omino Ludens"; "Sport di Classe";</p> <p>"Bimbinsegnanticampo...competenti si diventa"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
<b>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</b>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
<b>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</b>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curricolare finalizzati alle certificazioni. Un docente presta servizio per 12h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
<b>AD56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CORNO)</b>	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
<b>ADMM - SOSTEGNO</b>	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	8



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
AH56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (OBOE)	Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Gli alunni frequentano le lezioni con un impegno pomeridiano che si articola in una lezione individuale di strumento musicale della durata di un'ora ed un'ora di lezione collettiva di teoria e solfeggio. Giorno ed orario delle lezioni sono concordati con l'insegnante di strumento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Istituzionali secondo normativa
<b>Ufficio protocollo</b>	Riceve, ordina, protocolla e archivia documenti
<b>Ufficio acquisti</b>	Segue tutte le fasi inerenti gli acquisti seguito dal DSGA e dal DS
<b>Ufficio per la didattica</b>	Riceve il pubblico, segue le pratiche inerenti gli alunni e la didattica, cura anagrafe, INVALSI.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Ufficio per il personale A.T.D. L'ufficio si occupa di tutte le pratiche inerenti l'assunzione del personale ATD (ad esempio, contratti), della graduatoria interna del personale ATI, della gestione dei permessi, della conservazione e trasmissione dei fascicoli personali del personale.

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE DI AMBITO- ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI"- DE MATERA.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>

**❖ RETE DI AMBITO- ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI"- DE MATERA.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE SCOLASTICA I.C. MONTALTO SCALO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON UNICAL PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>



❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON UNICAL PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA.**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione
--	-------------

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE "S. FRANCESCO DI SALES" - COSENZA PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE RELIGIOSE.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **"PROGETTARE PER COMPETENZE"**

Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla progettazione di un percorso didattico per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - AUTOVALUTAZIONE"**

Organizzazione di gruppi di lavoro di docenti dei tre ordini di scuola per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita. Costruzione di comune griglia di valutazione delle competenze chiave. Adozione di nuova certificazione delle competenze chiave al termine della Scuola Primaria e Secondaria I grado.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"SICUREZZA- FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA"**

Incontri di Formazione, Informazione e aggiornamento, atti a sensibilizzare alunni e tutto il personale della scuola sui temi della sicurezza: -Conoscenza di comportamenti dettati da norme di sicurezza; Assunzione di responsabilità in rapporto all'età e ai rischi incontrati; - Promozione di comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto Organizzazione di simulazioni di interventi. Corsi per gli alunni sul Primo Soccorso. Organizzazione di numerose prove di evacuazione degli edifici



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ **"FORMAZIONE LINGUISTICO-METODOLOGICA PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE "**

Incontri di formazione per: - sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta; -Costruire un percorso di apprendimento unitario e continuo, con contenuti linguistici precisi e condivisi da tutte le classi dei differenti plessi d'Istituto; -Offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ **"DIDATTICA PER ALUNNI CON BES-DSA"**

Incontri di formazione per la stesura di percorsi di didattica inclusiva (tutoring, cooperative learning, flipped classroom ..) e predisposizione di strumenti compensativi adeguati e di modalità alternative per il successo scolastico di tutti gli alunni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ "ATTUAZIONE DEL PNSD"

Formazione specifica all'uso del Registro Elettronico (già da anni in uso nella nostra scuola) dal punto di vista della selezione degli obiettivi di apprendimento (per una progettazione per competenze, della condivisione dei piani di lavoro e del materiale didattico).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ "PRIVACY"

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
--	--





Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO"**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "PNSD"**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO"**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "DEMATERIALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA"**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "INNOVAZIONI NELL'AREA CONTABILE - AMMINISTRATIVA"**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola